

**Teamtraining Professionalisering Coachen en Coachingsvaardigheden -
Oplossingsgericht Coachen en Persoonlijk Leiderschap – Mentoren MBO onderwijs**

www.kuincoaching.nl

coach@kuincoaching.nl

Teamtraining Professionaliseringstraject Coachingsvaardigheden voor de mentor MBO:

basis coachings-vaardigheden en specifieke coachingsvaardigheden voor de doelgroep/leerlingen

- Praktijkgericht – Effectieve methoden en vaardigheden – Team van mentoren MBO

Coaching en begeleiding van leerlingen; Achtergronden: de mentoren willen zich steeds verder professionaliseren in hun skills om leerlingen op effectieve wijze te begeleiden en te coachen, waarbij de leerling zich de vier competenties eigen weet te maken vanuit veiligheid en vertrouwen – een professioneel leerklimaat en open leercultuur met professionele feedback

Visie van het team van mentoren op coaching/begeleiding door de mentor afgestemd op de ontwikkelingen binnen en buiten de school; het leerklimaat binnen te school te optimaliseren; de open leercultuur te professionaliseren vanuit eigen kracht, autonomie en oplossingen die iedere keer per leerling maatwerk zijn binnen de context van de vereiste vier competenties van de leerling

Definitie coaching voor de mentor en Competenties coachende mentor in relatie tot zijn/haar doelgroep; nulmeting (leerdoelen benoemen); tussentijdse evaluatie en eindevaluatie behaalde professionele resultaten in de praktijk en presentatie van het geleerde aan andere scholen, collega's

Coachingsvaardigheden; de basis en de verdieping met de specifieke interventies voor deze doelgroep/leerlingen

Coachingsmethoden o.a. het GROW model oefenen en inzetten op elkaar (versteving team en leerklimaat; onderling vertrouwen en daarmee bekrachtigen vertrouwen naar en met de leerlingen); lerend team, versterken en bekrachtigen diversiteit binnen het team en elkaar positief, constructief en professioneel feedback te geven op gestelde leerdoelen en resultaten.

Iedere deelnemer brengt eigen praktijksituaties in, successen en aandachtspunten. Deze zijn leidend naast de minicollege's vanuit de theorie in het leerproces van de deelnemer: leren door te doen (ervarend leren); praktijkgericht en effectieve werkvormen passend bij de deelnemers en doelgroep. Iedere bijeenkomst: na afloop reflectieverslag en actieplan (wat ga je morgen en komende week anders doen).

Acht stappen coachingsmodel vanuit eigen kracht en sterkteperspectief; denkend en handelend vanuit kansen en mogelijkheden, coachen van leerlingen op (verborgen) talent en aandachtspunten in het kader van de vier competenties

Interventieniveaus voor de coachende professional (leerkracht); eigenaarschap bij de leerling en vanuit eigen kracht faciliteren: het belang van het bestaansniveau: erkennen, gezien worden (veiligheid en vertrouwen)

Reflecting team en lerende teams; elkaar positief en constructief feedback geven en bekrachtigen in (verborgen) talent en kracht; vanuit successen en gericht op professionele ambitie; acht stappen coachingsmodel: de leerling coachen op eigen kracht en verantwoordelijkheid (4 competenties).

Waarderend coachen; coachingsvaardigheden een verdieping; interventieniveaus en fasering in het traject met je leerling; situationeel coachen/mentoring/begeleiding afhankelijk van maturity leerling. DKW-formule; Oplossingsgericht Coachen in het Onderwijs.

**Teamtraining Professionalisering Coachen en Coachingsvaardigheden -
Oplossingsgericht Coachen en Persoonlijk Leiderschap – Mentoren MBO onderwijs**

www.kuincoaching.nl

coach@kuincoaching.nl

Input praktijkvoorbeelden en bij start benoemde gewenste professionele ontwikkeling, je kracht en ontwikkelingslijn; je energie; stip op de horizon voor je zelf en met je leerlingen; wat gaat je goed af, wat motiveert je? wat kost je soms energie? Wat heb je nodig van jezelf, van de ander (collega's, anderen, leerlingen,)

Ervarend leren: leren door te doen; veel praktische oefeningen; creatieve leerwerkplaats met elkaar: leren door te doen, te reflecteren, te observeren, te inspireren; coachen op eigenaarschap en autonomie, oplossingen vanuit eigen kracht.

De coachingscyclus met je leerlingen; fasering en coachingsvaardigheden

Specifieke interventies: coachingsvaardigheden boven en onder de waterlijn, systemisch werk, psychodrama, zelfcompassie/zelfvertrouwen, Voice Dialogue en Transactionele Analyse (bij faalangst) en RET. Oplossingsgericht Coachen in het Onderwijs, 12 stappen plan bij gewenste verandering; Wish Hand (Constructief afspraken maken met je leerling), coachen vanuit kansen en mogelijkheden ("problem island versus solutions island"). Cirkel van acht, coachen en leiden vanuit eigenaarschap en (verborgen) talent. Acht stappen plan bij coaching. Inzet van diverse creatieve werkvormen passend bij doelgroep.

Coaching op coaching/leerproces effectiviteit deelnemer; intakegesprek en drie sessies

Om het leerproces te borgen: Coaching op coaching (drie sessies per deelnemer). Maatwerkformule uit te werken na intakegesprek /formulieren. Iedere deelnemer benoemt haar/zijn motivatie voor dit professionaliseringstraject, individueel en op teamniveau (intakegesprek relatie naar praktijk en praktijk en leervragen en gewenste professionalisering in dit traject). Halverwege is er een tweede en derde reflectie op praktijk en leerproces deelnemer met trainer, welke successen en leerresultaten zijn behaald, wat vraagt nog (meer) aandacht. Deelnemer is verantwoordelijk op gestelde leerdoelen en trainer faciliteert en coacht en begeleidt de deelnemer en het gehele team hierin.